Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 4 от 18.04.2023 г

Утверждаю:
Директор
_____ Т.В. Антипова

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2022 календарный год

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И
ЭКСКУРСИЙ (ЮНЫХ ТУРИСТОВ)»**

Оренбург, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.	Оценка образовательной деятельности
2.	Оценка выполнения программного материала
3.	Оценка качества кадрового обеспечения
4.	Оценка методической работы Станции
5.	Оценка воспитательной работы (массовых мероприятий и участия в них обучающихся Станции)
6.	Оценка работы Станции в летний период
7.	Оценка работы с родителями
8.	Оценка системы управления образовательной организации
9.	Оценка библиотечно-информационной базы
10.	Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Самообследование муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» (далее - МАУДО СДЮТЭ) проводится в целях формирования открытой и общедоступной информации, содержащего сведения о результатах деятельности МАУДО СДЮТЭ, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы организации и определены направления ее развития на следующий отчетный год.

Методика самообследования предполагает использование комплекса разнообразных методов. Порядок проведения самообследования регулируется ст. 28, 29 ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательных организаций, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г № 462 и Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации.

1	**Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом**	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)».
2	**Юридический и фактический адрес**	460000, Оренбургская обл., г.Оренбург, ул. ул. Яицкая, д. 61
	Факс	8 (3532) 99-49-02
	Телефоны	8 (3532) 99-49-02
	E – mail	sdute@orenschool.ru
	Сайт	https://turist56.nubex.ru
3	**Структурные подразделения**	• туристский отдел; • краеведческий отдел; • детский оздоровительно – образовательный лагерь «Чайка» (Протопоповская роща)
4.	**Учредитель**	Управление образования администрации г. Оренбурга Начальник управления образования – Л.О. Бебешко
	Юридический адрес	400000, г. Оренбург, ул. Кирова, д.44
	Телефон	(3532) 98-70-98

5	**Устав МАУДО СДЮТЭ** утвержден Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга №368 от 29.05.2017 **Лицензия** серия 56Л01 № 0004845 Министерство образования Оренбургской области № 2839-2 от 10.06.2016 г., срок действия – бессрочно. Учреждению установлено право осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования детей и взрослых.	
6	**Тип организации**	муниципальное автономное учреждение
7	**Вид организации**	станция
8	**Категория организации**	первая
9	**Администрация организации**	Директор – Т.В. Антипова Заместитель директора по АХР – А.Г. Кофанов Заместитель директора по УВР – Кашникова О.В.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» (далее Станция) однопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Станция реализует дополнительное образование и воспитание и является центром развития туристской и краеведческой работы в г. Оренбурге. Обучающимся учреждения представлена возможность выбора следующих направлений деятельности:

- *спортивный туризм;*
- *спортивное ориентирование;*
- *исследовательская деятельность;*
- *поисковая деятельность;*
- *краеведение;*
- *музейное дело.*

Содержательные ориентиры деятельности МАУДО СДЮТЭ на 2022-2023 уч. год представляют собой следующие цель и задачи:

Создание условий для дальнейшего качественного развития системы детско-юношеского туризма в г. Оренбурге, повышение его роли в гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения, увеличение доли детей, занимающихся туристско-краеведческой деятельностью.

Задачи:

- сохранение и расширение сети туристско-краеведческих объединений на станции и в образовательных организациях города;
- организация и проведение соревнований, слетов, походов, экскурсий в целях пропаганды туризма и краеведения, укрепления здоровья и развития и становления личности ребенка;
- обобщение и распространение опыта туристско-краеведческой и экскурсионной работы педагогов дополнительного образования;
- обеспечение доступности дополнительного образования для детей и подростков;
– совершенствование программно-методического обеспечения, создание образовательных программ нового поколения;

– работа по совершенствованию единой системы оценки качества образования;

– совершенствование работы с детьми «группы риска» с целью социализации и реабилитации несовершеннолетних, профилактики правонарушений;

– активизация участия родителей, социума в деятельности учреждения;

– совершенствование и развитие материально-технической базы.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Организационно-правовую основу образовательной деятельности составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. N 273-ФЗ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН от 18 декабря 2020 г., № 61573;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи");

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Закон Оренбургской области «Об образовании в Оренбургской области» (от 06.09.2013 N 1698/506-V-ОЗ);

- Устав МАУДО СДЮТЭ, лицензия на образовательную деятельность (серия 56Л01 № 0004845 Министерство образования Оренбургской области № 2839-2 от 10.06.2016 г., срок действия – бессрочно);

- локальные акты.

Характеристика уставных документов и текущей документации

Документ	Наличие	Состояние, характеристика документа	Примечание
Устав	есть	Утвержден Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга №368 от 29.05.2017	
Лицензия на дополнительное образование	есть	серия 56Л01 № 0004845 Министерство образования Оренбургской области № 2839-2 от 10.06.2016 г., срок действия- бессрочно. Учреждению установлено право осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей и взрослых	
Лицензия на платные образовательные услуги	нет		
Программа развития	есть	На 2021-2025 гг. Согласован с начальником управления образования администрации г. Оренбурга. Принят на Педагогическом совете МАУДО СДЮТЭ (от 31.08.2021г.)	
Учебный план	есть	Составлен на 1 сентября 2022г. и с учетом реализуемых программ	
Штатное расписание	есть	Новое штатное расписание составлено 11.01.2022г	
Тарификационный список	есть	Обновляется ежегодно согласно учебному плану и наличию вакансий	
Положения о структурных подразделениях	есть	Приняты на Педагогическом совете 22 апреля 2021г. (Протокол № 4 от 22.04.2021г.)	
Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения	есть	Приняты на Педагогическом совете 22 апреля 2021г. (Протокол № 4 от 22.04.2021г.)	
Должностные инструкции работников учреждения	есть	Приняты на Педагогическом совете 2 сентября 2021 г. (Протокол № 1 от 02.09.2021г.)	

Правила внутреннего трудового распорядка		Приняты на Педагогическом совете 12 апреля 2022г. (Протокол № 4 от 12.04.2022г.)	
Расписание занятий	есть	Составлено согласно СП 2.4.3648-20 Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	
Журналы учета работы учебных групп(коллективов)	есть		
Протоколы заседаний педагогических советов и методических объединений	есть		
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	есть	Приняты на Педагогическом совете 30 августа 2022 г. (Протокол №1 от 30.08.2022г.)	
Планы работы учреждения	есть		
Информационно - статистические и аналитические материалы	есть		

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения

- Приказы директора учреждения
- Коллективный договор
- Трудовой договор с работниками учреждения
- Положение об общем собрании Учреждения

1. Оценка образовательной деятельности, организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МАУДО СДЮТЭ осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Согласно ст.75 п.4 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ) содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются самой программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Перечень образовательных услуг в МАУДО СДЮТЭ разработан с учетом запроса обучающихся и их родителей, социума, общества, государства. Содержание образовательного процесса реализуется через дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы, направленные на реализацию воспитательных, обучающих и развивающих задач, позволяющих раскрывать задатки и способности детей, создавать условия для их личностного саморазвития. В соответствии со ст.14 273-ФЗ обучение ведется на русском языке.

Занятия проводятся в течение всей недели (согласно нагрузки педагога и расписания), в том числе и в субботу, и в воскресенье, т.к. экскурсии, походы и соревнования проводятся в выходные дни. Занятия с детьми проводятся на базах общеобразовательных организаций. Адреса всех мест проведения занятий включены в лицензию МАУДО СДЮТЭ. Во время каникул образовательный процесс не прекращается. Летом в МАУДО СДЮТЭ реализуются краткосрочные программы в ДООЛ «Чайка» по организации летнего отдыха детей и подростков, воспитанники с педагогами совершают походы, участвуют в областных соревнованиях и слетах.

Организация образовательного процесса на Станции регламентируется учебным планом, расписанием занятий, годовым календарным учебным графиком, утверждённые директором Станции.

Обучение проводится согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Перенос занятий или изменение расписания осуществляется по согласованию с администрацией и оформляется документально. Занятия проводятся как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН от 18 декабря 2020 г., № 61573, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"), Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Уставом МАУДО СДЮТЭ, локальными актами.

Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса, определяет количество часов на реализацию дополнительных

общеобразовательных общеразвивающих программ по изучаемым дисциплинам в неделю с указанием:

- уровня реализации программы и возраста;
- года обучения;
- направленности дополнительных общеобразовательных программ;
- учебных дисциплин включающих:
    - а) инвариантную часть;
    - б) вариативную часть;
- количество педагогических часов.

Занятия проводятся по группам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Образовательный процесс осуществлялся по следующим направлениям:

- туристское;
- краеведческое.

Определение уровня освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводилось по результатам тестирования, анкетирования, выполнения творческих работ, а также по итогам участия воспитанников Станции в мероприятиях, соревнованиях различного уровня. По итогам освоения программы осуществляется переход на последующую ступень обучения.

Прием детей в творческие объединения осуществлялся добровольно без ограничений.

Продолжительность обучения по общеобразовательным программам составляет от 1 года до 5 лет и зависит от времени поступления детей и направления деятельности.

Оценка образовательного процесса

Образовательный процесс на Станции осуществляется посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Перечень реализуемых программ утвержден Педагогическим советом.

Программы направлены на развитие личности ребенка и выстроены с учетом дифференцированного и индивидуального обучения, воспитания, развития детей и подростков.

Программное обеспечение образовательного процесса.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программы соответствуют требованиям к разработке программ Министерства просвещения РФ. Разработан учебно-методический комплекс для педагогов и учащихся, дидактический и иллюстративно-наглядный материал. В педагогической практике постоянно используются электронные образовательные ресурсы, в том числе и сети Интернет.

В 2022 году в МАУДО СДЮТЭ реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, охватывающие разные возрастные категории детей (с 7 лет до 18 лет):

- в период с января по май 2022 года – 7 программ по 2 направленностям;

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст	Направление	вид
1	«Мой край – Оренбуржье»	3 года	7-10 лет	туристско-краеведческая	модифицированная
2	«Азбука туризма»	2 года	8-10 лет	туристско-краеведческая	модифицированная
3	«Активисты школьного музея»	3 года	12–15лет	туристско-краеведческая	модифицированная
4	«Поиск»	3 года	12-15 лет	туристско-краеведческая	модифицированная
5	«Спортивный туризм»	5 лет	11-17 лет	туристско-краеведческая	модифицированная
6	«Юные исследователи»	3 года	12-15 лет	туристско-краеведческая	модифицированная
7	«Юные краеведы	2 года	10-12 лет	туристско-краеведческая	модифицированная

- в летний период – 1 программа организации летнего отдыха и 5 краткосрочных программ;

- сентябрь – май 2023 года – 7 программ по 2 направленностям.

Все программы утверждались на Педагогическом совете (*протокол №1 от 30.08.2022г.).*

Все программы соответствуют требованиям к содержанию, структуре и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В каждой программе определены возраст обучающихся, сроки обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Совершенствованию программного обеспечения работы учреждения способствовало целенаправленная работа методистов и педагогов Станции. В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ проведена корректировка ранее созданных программ. В результате проделанной работы было установлено, что уровень и направленность реализуемых программ соответствуют установленным требованиям.

Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых педагогическими работниками Станции, позволяет

сделать вывод о том, что педагоги работают по модифицированным общеобразовательным программам, внося в них изменения с учетом пожеланий учащихся, используя региональный компонент, который способствует приобщению детей к духовности, нравственности, любви к малой Родине. Во всех дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программах туристско – спортивного направления обязательно присутствует краеведческий компонент. Это способствует формированию уважительного отношения к истории, культуре, традициям своего края. Программы являются долгосрочными, что позволяет составить индивидуальный «маршрут» развития каждого ребенка.

Задачей на следующий учебный год остается совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса.

В учреждении работает система оценки усвоения обучающимися образовательных программ. Педагоги отслеживают качество подготовки учащихся (по результативности участия в конкурсах и соревнованиях различного уровня, по результатам проведенных тестов, предметных проб по программе).

Педагогами разработаны разноуровневые диагностические материалы.

Занятия ведутся строго в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с учетом занятий в творческих объединениях, соответствует требованиям СанПиН. Количество занятий в день не превышает допустимой нормы. Перерывы между занятиями составляют 10 минут.

Посещение и анализ занятий педагогов показал, что педагоги в целом владеют методикой организации и проведения занятий. Все занятия проводились на достаточно высоком уровне. Цели и задачи, определенные в программах, достигались. Занятия были разнообразны по содержанию, формам проведения, четко структурированы (организационный этап, основная часть (ход занятия), итог занятия).

Проверка сохранности контингента позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся с интересом посещают занятия детских объединений. Численный состав обучающихся на занятиях соответствует списочному составу в журналах.

В творческих объединениях Станции по состоянию на втрое полугодие 2022 года занимались 894 человек.

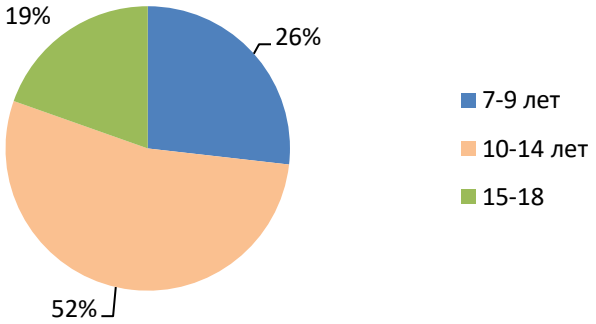
Годы обучения	***2020***	***2021***	***2022***
Количество воспитанников	764	*871*	*894*
Количество объединений	57	48	55

По сравнению с 2020, 2021 годом наблюдается увеличение количества обучающихся и количества творческих объединений

Возрастная характеристика объединений

Возрастная группа	***Количество обучающихся***		
	2020	***2021 год***	***2022 год***
начальное звено	342(45%)	250 (29%)	231 (26%)
среднее звено	379 (49%)	457 (52%)	466 (52%)
старшее звено	43(6%)	164 (19%)	197 (22%)
ИТОГО	***764***	***871***	***894***

Исходя из данных, наблюдается увеличение числа обучающихся среднего и старшего звена. Это связано с приёмом на работу педагогов-совместителей. Число обучающихся младшего возраста снизилось в результате снижения нагрузки у педагогов по программе для младшего школьного возраста «Мой край Оренбуржье» Из диаграммы видно, что в основном (52%) это обучающиеся среднего звена.



Характеристика объединений по годам обучения

Год обучения	***2020***	***2021***	***2022***
	Количество воспитанников		
1 год обучения	488 (64%)	477(55%)	474(53%)
2 год обучения	132 (17%)	224 (25%)	276 (31%)
3 год обучения и более	144(19%)	170(20%)	144(16%)
ИТОГО	**764**	***871***	***894***

За отчетный период наблюдается н увеличение числа обучающихся второго года обучения. Это говорит о сохранности контингента обучающихся.

Контроль качества образовательного процесса МАУДО СДЮТЭ осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле образовательной деятельности и планом внутреннего контроля на 2022 календарный год», регламентирующих содержание и порядок его проведения через посещение учебных, открытых занятий, мероприятий, презентаций творческих работ обучающихся, изучение и утверждение программ, и планирование тематики занятий и т.п.

Основным показателем результативности работы педагогов с детьми являются достижения обучающихся в конкурсах различного уровня. Наблюдается динамика увеличения количества победителей в городских, областных, Всероссийских и международных конкурсах.

Так, по состоянию на декабрь 2022 года 95% обучающихся (849 человек) приняли участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня, из них 447 человек – 50% от общего числа обучающихся – стали победителями и призерами массовых мероприятий, проводимых со школьниками.

Педагогический коллектив Станции является организатором 14-ти массовых мероприятий муниципального уровня туристско – краеведческого направления.

Выводы: Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

Необходимо продолжать наращивать работу по совершенствованию качества организации учебного процесса, внедрению форм обучения на основе применения инновационных технологий. Воспитательная деятельность в МАУДО СДЮТЭ ориентирована на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности обучающихся.

Необходимо охватывать как можно больше обучающихся старшего школьного возраста, расширять спектр образовательных услуг, интересных для детей данного возраста.

2. Оценка выполнения программного материала

В МАУДО СДЮТЭ г. Оренбурга разработана и действует система мониторинга образовательного пространства. Одним из компонентов процесса мониторинга является оценка освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а именно оценка уровня личностных, метапредметных, предметных результатов. Разработанный и принятый к реализации локальный акт «Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» определяет: общие положения, контроль успеваемости, сроки проведения, форму отчетной документации. Такая система оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность.

Система оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеет три этапа и проводится в определенные сроки:

• 1 этап – стартовая (входная диагностика) (сентябрь);
• 2 этап – текущий контроль (промежуточная диагностика) (январь);
• 3 этап – итоговая диагностика (май).

Фиксация результатов выполнения образовательных программ. Для внесения данных, полученных в результате усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении разработаны бланки фиксации результатов.

Определенный диапазон характеристик соответствует высокому, среднему или низкому уровню освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Формы и методика оценки усвоения дополнительных программ прописаны в пояснительной записке педагогами в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Их выбор основывается на характерных особенностях деятельности того или иного творческого объединения и определяется самим педагогом таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

Вывод: контроль за выполнением общеобразовательных общеразвивающих программ способствует улучшению организации учебного процесса, повышению уровня преподавания и повышению ответственности самих обучающихся за качество своей учебной деятельности и интереса к занятиям. Результаты контроля являются основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса, поощрения обучающихся, достигнувших наибольших успехов, выявления одарённых детей и развития их творческого потенциала.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Для эффективного решения целей и задач образовательного процесса серьезное значение имеет кадровое обеспечение. На Станции сложился стабильный и высокопрофессиональный педагогический коллектив, гибко реагирующий на изменения в социальной и экономической сфере общества.

В 2022 году образовательно-воспитательный процесс на Станции осуществлялся: педагогами дополнительного образования в количестве 16 человек, из них 10 педагогов являются основными работниками Станции, 6 – внешние совместители. Результаты анализа кадрового обеспечения в 2022 году приведены в таблицах:

По общей численности педагогических работников:

Учебный год	***2020***	***2021***	***2022***
Численность ПДО СДЮТЭ	11	15	17

По уровню образования (все педагогические работники):

Уровень образования	***2020***	***2021***	***2022***
Высшее	10 (91%)	8(52%)	13(76%)
Среднее - специальное	1(9%)	6(38%)	4(24%)
Среднее		1(10%)	

По уровню квалификации (все педагогические работники):

Категория	***2020***	***2021***	***2022***
Высшая	5 (45%)	4 (27%)	4 (24%)
Первая и соответствие	2(18%)	4(27%)	8(47%)
Не имеет категории	4 (37%)	7(43%)	5(29%)

Вывод: Большая часть педагогических работников Станции имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационным характеристикам по каждой должности но также есть молодые педагоги не имеющие категорий. Укреплению кадровой политики способствует продуманная, кропотливая, целенаправленная работа по повышению квалификации специалистов, которая проектируется с учетом предъявляемых требований к специалисту, готовому к постоянному профессиональному росту, а также к социальной и профессиональной мобильности. Увеличение числа педагогических работников без категории объясняется тем, что приняты на работу молодые педагоги.

В области кадровой политики необходимо:

− усилить мотивацию и методическую поддержку педагогических работников, выходящих на аттестацию;

− необходимо продолжить «омоложение» коллектива посредством привлечения молодых специалистов, их материальной заинтересованности;

− оказать методическую помощь и контроль со стороны административно-управленческого аппарата профессиональному росту, повышению результативности и качества работы педагогов;

− достойно оценивать результаты деятельности сотрудников путем их награждения очередными наградами.

4.Оценка методической работы Станции

Методическая работа – это часть системы непрерывного образования педагогов разного уровня, обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа способствует развитию индивидуального и коллективного

опыта педагогов. Это «школа» навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований. Научно организованную методическую работу можно рассматривать в трех аспектах.

Первый. Она является школой педагогического и профессионального мастерства педагогов, так как неразрывно связана и является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы.

Второй. Методическая работа в учреждении дополнительного образования – необходимое условие роста творческой активности педагогов.

Третий. Все существующие формы методической работы представляют собой самую массовую школу повышения квалификации педагогов без отрыва от непосредственной работы.

Методическая работа осуществлялась в рамках реализации методической темы Станции «Управление профессионально-личностным ростом педагогов дополнительного образования как одно из условий обеспечения качества образования».

Цель методической работы: создание системы непрерывного развития профессиональных компетенций и модели методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников МАУДО СДЮТЭ.

Задачи:

- организовать методическую деятельность, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций педагогических работников МАУДО СДЮТЭ;
- мотивировать педагогических работников к инновационной, проектно-исследовательской деятельности; деятельности;
- осуществлять в рамках компетенции МАУДО СДЮТЭ рекламно-издательскую деятельность, рекламировать социально-педагогические инициативы, инновации в Учреждении.

В прошедшем учебном году методическая работа велась по следующим направлениям деятельности:

- работа над методической темой учреждения;
- индивидуальная методическая работа;
- диагностико – аналитическая деятельность;
- организационно – педагогическая деятельность;
- консультативно – методическая деятельность;
- программно-методическое обеспечение педагогической деятельности.

Работа над методической темой учреждения как направление деятельности заключалась в обобщении информационных и методических материалов по теме исследования «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников как условие достижения нового качества дополнительного образования детей».

Анализ индивидуально – методической работы показывает, что данный вид деятельности осуществлялся путем организации методической работы индивидуально с каждым педагогом, а именно:

- анализ деятельности педагога;
- выявление и устранение недочетов в деятельности педагога;
- консультативная работа;
- методическая помощь;
- координационная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В 2022 году консультативная работа состояла из:

- группового консультирования;
- индивидуального консультирования.

Тематика консультаций в этом учебном году следующая:

- «Программно-методическое обеспечение деятельности ПДО»;
- «Новые форматы работы для достижения воспитательных задач в туристско-краеведческом направление »;
- «Организация исследовательской и проектной деятельности с обучающимися»;
- «Теоретические основы организации инновационной деятельности современного педагога»;
- «Внедрение современных учебно-методических комплексов в образовательный процесс».

Диагностико - аналитическая деятельность Станции в 2022 году включала:

- мониторинг образовательных результатов;
- изучение сохранности контингента;
-отслеживание уровня реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качественный анализ педагогического состава.

Организационно-педагогическая деятельность складывалась из следующих составляющих:

- посещение детских объединений на базе школ;
- анализ деятельности детских объединений, подготовка справок, отчетов;
- анализ методического обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- подготовка отчетных документов по проверке деятельности и функционирования детских объединений;
- разработка положений городских конкурсов и мероприятий, проводимых учреждением;
- мониторинг результативности деятельности педагогов;
- подготовка, организация и проведение массовых мероприятий.

В течение учебного года заведующими отделами, методистами были посещены и проанализированы занятия всех педагогов дополнительного образования.

Посещение детских объединений включало следующее:

- просмотр занятий;
- проверка документации детского объединения (заполнение журнала, наличие дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, календарно-тематического плана, годового календарного учебного плана, методического обеспечения к программе, соответствующего возрасту обучающихся и изучаемым темам)
- проверка сохранности контингента.

Анализируя деятельность детских объединений, можно сделать вывод о том, что педагоги нацелены на повышение заинтересованности обучающихся в посещении занятий детских объединений, используют разнообразные формы работы с детьми: от изложения теоретического материала до игры. Занятия разнообразны по содержанию и формам проведения: занятия-викторины, путешествия, заочные экскурсии, занятия-практикумы, и т.д. Занятия четко структурированы на организационный этап, основную часть (ход занятия), итог занятия. Занятия в краеведческих объединениях наполнены наглядным и дидактическим материалом, активно используются такие технические средства как мультимедийная аппаратура, интерактивная доска. Занятия туристских объединений проводятся с использованием необходимого туристского снаряжения. В ходе посещения занятий выявлено, что многие школы не оснащены необходимым оборудованием и снаряжением, что существенно усложняет учебно – тренировочный процесс. В целом занятия педагогов отличаются информационной содержательностью и творчеством.

Образовательный процесс в детских объединениях осуществляется в соответствии с учебным планом, количеством часов, отведенных на изучение программы. Расписание занятий на базах школ, где функционируют объединения, соответствует расписанию Станции. Педагоги дополнительного образования ведут документацию в соответствии с установленными требованиями. Оформление журналов работы детских объединений остается на достойном уровне.

Проверка сохранности контингента позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся с интересом посещают занятия детских объединений. Численный состав обучающихся на занятиях соответствует списочному составу детского объединения.

При проверке документации детского объединения были сделаны следующие выводы:

- педагоги заполняют документацию детского объединения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к заполнению данного вида документации.

- каждый педагог дополнительного образования имеет, утвержденную директором Станции, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, календарно-тематический план, годовой учебный план;

- методическое обеспечение по программе соответствует изучаемым темам и возрастному составу обучающихся детского объединения.

- методическое обеспечение по программе включает: разработки занятий, презентационный материал к занятиям, дидактический и наглядный материал, а так же соответствующую литературу.

Организация консультативно – методической деятельности складывалась из деятельности методистов по устранению недочетов и недостатков в работе педагогов и детских объединений в целом и анализа причин возникновения данных недостатков, а так же организации консультативной помощи.

Консультативно-методическая деятельность Станции выстраивается на диагностической основе и приводит к достаточному удовлетворению образовательных потребностей педагогов. Оказывается методическая помощь педагогам при составлении общеобразовательных программ, при подготовке материалов для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Программно – методическое обеспечение.

К началу учебного года методистами и педагогами были скорректированы и дополнены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. В течение учебного года педагоги работали по 7 программам (согласно каталога программ). Анализ программного обеспечения показал, что все программы соответствуют требованиям к разработке программ (Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

В 2022 году по Плану работы учреждения методистами Станции были составлены положения о проведении 14 традиционных городских мероприятий.

Таким образом, запланированные в 2022 году конкурсы, соревнования проведены в установленные сроки, подведены итоги и определены победители и призёры.

В течение учебного года методистами Станции разработан следующий методический материал:

- подборка дидактического и методического материала к Уроку Мужества, Дню неизвестного солдата и Дню героев Отечества;
- краеведческая викторина «Хочу все знать!», к онлайн – площадке «Новогодний калейдоскоп»;
- видеопрезентации;
- образовательный проект «Экскурсионный маршрут на Гребенскую гору»

- методические рекомендации по организации похода за 10 дней;

-дидактический раздаточный материал для проведения занятий и оформления стенгазет;

К каждому занятию разрабатывался методический материал, который публиковался педагогами на образовательных страничках и сайте учреждения.

Информационно-методическая деятельность. Основной целью информационно-методической деятельности является создание условий для совершенствования образовательного процесса и развития профессиональной и психолого-педагогической компетенции педагогических работников Станции.

Для достижения этой цели решались основные **задач**:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, совершенствование и разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;
- расширение объема и качества информационно-методической помощи педагогическим работникам Станции;
- развитие новых форм консультативно-методической деятельности, связанной с освоением и внедрением новых педагогических технологий обучения и воспитания детей;
- изучение и систематизация методических материалов;
- методическая поддержка инновационных процессов, направленных на развитие и обновление содержания и методики образовательной деятельности.

В ходе осуществления информационно-методической деятельности применяются различные организационные формы работы.

При планировании методической работы Станции педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением:

- педагогический совет;
- методический совет;
- работа методических объединений;
- работа городского методического объединения туристско-краеведческого направления.

Эффективная методическая работа, развитие образовательного потенциала учреждений дополнительного образования в первую очередь связано с развитием творческого потенциала педагога, с освоением им педагогических инноваций. Одним из факторов, влияющих на развитие творческого потенциала педагога дополнительного образования, является степень вовлеченности педагога в методическую деятельность (работа МО, участие в семинарах, конференциях, курсах). Особая роль в творческом саморазвитии педагога принадлежит методической службе учреждения. Стимулируют саморазвитие педагогов панорамы открытых занятий, педагогические гостиные и творческие мастерские,

мастер – классы, проблемно – творческие группы, педагогические чтения, встречи с учеными, конкурсы методических и дидактических материалов, деловые игры, психологические тренинги и погружения. Это сочетание традиционных и инновационных форм работы.

Особое место в стимулировании творческого потенциала педагога занимают конкурсы профессионального мастерства педагогов дополнительного образования. Конкурс побуждает педагогов к самообразованию, стимулирует теоретическую и методическую подготовку. Так в прошедшем учебном году педагог Дацковская Надежда Сергеевна приняла участие в заочном и очном этапе XII городского конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют-2022». В номинации «Молодые педагоги дополнительного образования» она стала победителем, награждена Дипломом победителя I степени и путевкой в санаторий (г.Ялта). Педагог дополнительного образования Мерзликина Надежда Андреевна в апреле 2022г. приняла участие на Всероссийском конкурсе исследовательских проектов «Без срока давности» с проектом «Моменты которые нельзя забыть».

Одной из форм, стимулирующих повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация. В текущем учебном году был аттестован 1 методист и 1 педагог на первую квалификационную категорию.

Неотъемлемой частью методической работы Станции является повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В 2022 году методист Ковердяева Л.А. прошла курсовую подготовку в ООО «Эрудит» по программе «Организация методической работы в дополнительном образовании», методисты Фёдорова Е.С., Гунченко Н.И. прошли переподготовку в ООО «Эрудит» по программе «Методика дополнительного образования», зав. отделом Федорчук Е.А. прошла переподготовку и повышение квалификации по программе «Деятельность педагогов по организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Важную роль в активизации методической работы, повышении педагогического мастерства педагогов играли профессиональные методические объединения педагогов. Все педагоги объединены в два методических объединения, руководят которыми педагоги высшей квалификационной категории, имеющие большой стаж и опыт педагогической работы. В ходе работы методических объединений решались вопросы, нацеленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса и роста профессионализма педагогов, организацию проектной и исследовательской деятельности, выработку единых критериев, норм в оценке результатов образовательной деятельности обучающихся.

В рамках работы МО педагогов туристского отдела были запланированы и проведены заседания по теме: «Организация туристской работы ПДО на базе образовательных учреждений города» (15.09.22 г.), «Инновационные формы работы, применяемые на занятиях по туристскому направлению» (25.11.22 г.). Наиболее интересные из рассмотренных вопросов на методических объединениях:

- «Работа с родителями – важный этап образовательного процесса»;
- «Инновационные формы работы в кружках. Нетрадиционные формы занятий ».

В рамках работы МО педагогов краеведческого отдела были запланированы и проведены заседания по теме**:** «Организация краеведческой работы ПДО на базе образовательных учреждений города» (29.08.22г), «Современные образовательные технологии» (25.11.22г.). Наиболее интересные из рассмотренных вопросов на методических объединениях:

- «Метод проектов – один из интерактивных методов современного обучения»;
- «Технология организации проектного обучения на практике »

5. Оценка воспитательной работы (массовых мероприятий и участия в них обучающихся Станции)

Мечтой большинства педагогических коллективов и практически любого педагога является наибольшее раскрытие возможностей и способностей каждого ребёнка, развитие его неповторимой индивидуальности. Педагог дополнительного образования должен вовлечь детей в процесс обучения и постоянно поддерживать в них интерес к этому процессу, тем самым помогая ребёнку в стремлении его к постоянному саморазвитию.

В дополнительном образовании организационно-массовая работа является неотъемлемой составляющей образовательного пространства, объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности.

Массовые мероприятия выполняют социально-адаптационную функцию, создают условия для неформального общения ребят различного возраста, социального уровня, развития и воспитания дают им возможность активно включаться в творческий и познавательный процесс.

Организационно-массовая деятельность Станции направлена на создание условий, способствующих совершенствованию традиционных и апробации новых форм работы с обучающимися и педагогическими работниками.

Согласно плана городских массовых мероприятий Станции, все запланированные мероприятия проводились в указанные сроки.

За отчетный период было проведено 14 городских массовых мероприятий.

Педагоги и обучающиеся Станции приняли активное участие в, проводимых городских, областных и Всероссийских акциях:

Краеведческая викторина « Мой любимый Дзержинский район»;

Фотоконкурс «Моя мама»;

Фотоконкурс «Новый год похож на сказку»;

Краеведческий конкурс проектно-исследовательских работ «Мой город – лучший город земли»;

Фотоконкурс «Ангел по имени мама»;

Конкурс рисунков «Моя любимая бабушка»;

Конкурс рисунков «Пожарные и спасатели»;

X областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»;

Флешмоб «Поблагодари маму»;

Общероссийский конкурс «Разговоры о важном»;

Всероссийский конкурс на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Всероссийский слет школьных поисковых отрядов»;

Всероссийские краеведческие чтения.

Динамика участия в мероприятиях различного уровня отслеживалась в течение полугодия, результативность педагогов и учащихся отражены в таблице, отчетная документация сформирована в тематических папках.

6 . Оценка работы Станции в летний период

В летнюю оздоровительную кампанию в период с 10 июня по 11 августа в детском оздоровительно – образовательном лагере «Чайка» (Протопоповская роща) осуществлялся отдых и оздоровление детей и подростков. Работа осуществлялась с соблюдением всех санитарных норм. Всего отдохнуло 363 человека. Длительность одной смены 14 дней.

В ДООЛ «Чайка» присутствовали медицинские работники, обеспеченные средствами индивидуальной защиты, а так же средствами для осмотра детей и выявления признаков заболеваемости. Все сотрудники так же при поступлении на работу сдавали анализ на коронавирусную инфекцию.

Дети и подростки проходили заблаговременно медицинскую комиссию, а так же осматривались при въезде в лагерь. Все мероприятия, запланированные в соответствии с программой, были реализованы. Все соревнования, эстафеты, мероприятия, дискотеки проводились на свежем воздухе на открытом пространстве. В каждом здании находились санитайзеры. Уборка и обработка помещений производилась ежедневно по расписанию.

Питание детей так же осуществлялось с соблюдением всех норм. Перед входом в столовую производилась антисептическая обработка рук. Прием пищи

так же был разведен по времени для каждого отряда. Перед каждой группой проводилась обработка помещения.

В лагере была реализована программа организации отдыха и оздоровления детей «Культура безопасности».

Программа «Культура безопасности» включает в себя проект одной смены туристско-краеведческого направления.

Современному ребенку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Отсутствие навыков культурны безопасной жизнедеятельности, правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Дети, в силу своих возрастных психологических особенностей, в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях переоценивают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость ознакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях. При автономном существовании в природе ребенок должен владеть определенными знаниями, умениями, навыками и выработать алгоритм безопасного поведения.

Программа направлена на расширение знаний следующих предметных областей: «Основы безопасности жизнедеятельности», географии, краеведения, экологии, этнографии.

Реализация программы «Культура безопасности» позволит учащимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, участвовать в краеведческой деятельности для сохранения исторического и природного наследия, приобщить к ценностям культуры, расширить знания, научиться практическим умениям и навыкам выживания в природной среде и оказания помощи пострадавшим.

Реализации программы актуальна в условиях данного лагеря, так как имеется специализированный кадровый состав и необходимая материально – техническая база.

Образовательный компонент, требования к выполнению творческих заданий, нормативы спортивных соревнований были составлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Четко были продуманы и спланированы мероприятия, которые по своему содержанию были довольно разноплановыми и отражали специфику смены.

Большая часть мероприятий была туристско – краеведческого направления (т.к. программа имеет тематический компонент). В лагере оборудован туристский городок, для отработки навыков преодоления природных препятствий. Занятия в туристском городке были очень привлекательны для ребят. Кроме того в каждой смене проводились мероприятия экологического направления, и мероприятия, посвященные событиям Великой отечественной войны.

7. Оценка работы с родителями

Взаимодействие учреждения с родителями является важным моментом в процессе воспитания подрастающего поколения, поэтому необходимо всесторонне изучить воспитательный потенциал семьи.

Работа с родителями предусматривает благоприятное педагогическое воздействие на семьи, направлена на их максимальное вовлечение в образовательный и воспитательный процесс. Она способствует сплочению детско-родительских отношений, сотрудничеству с педагогами. Составной частью такого взаимодействия является информационное педагогическое обеспечение родителей сведениями о деятельности Станции, целях, задачах личностного развития обучающихся, деятельности во время учебных занятий. Просвещение родителей происходит путём проведения тематических родительских собраний, консультаций, бесед, открытых занятий.

Каждым педагогом проводятся консультации с родителями.

Практика последних лет показала эффективность формы работы с родителями как:

- личное участие родителей в делах объединения;
- участие родителей в соревнованиях

Взаимоотношения в триаде: ребенок, родитель, учитель – это тот золотой треугольник, в котором все стороны равны, тут участие родителей непосредственное. Дети делятся с родителями информацией, вместе ведут обсуждение, вместе участвуют в дистанционных конкурсах, задают вопросы педагогу.

Такая форма работы находит себя более эффективной, особенно в учебно-исследовательской деятельности в средней и старшей возрастной группе. Педагоги используют массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями, которые направлены на укрепление взаимодействия учреждения и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

Самой эффективной формой работы с родителями является, конечно, родительское собрание. Проводим мы их как планово, так и по необходимости:

- в начале учебного года;
- по завершении учебного года.

В течение года родители принимают непосредственное участие в делах Станции: посещают массовые мероприятия, принимают участие в организации экскурсий, походов.

Наиболее распространенной формой работы педагогов с родителями являются индивидуальные встречи, беседы по телефону.

Изучение семей обучающихся в учреждении начинается в начале учебного года методом анкетирования.

Выводы: необходимо продолжить работу по привлечению к организации учебно – воспитательного процесса родителей обучающихся Станции. В связи с тем необходимо совершенствовать формы и методы работы с родителями, проводить мероприятия для родителей (к примеру «День открытых дверей»).

8. Оценка системы управления образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Программой развития, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Административные обязанности распределены согласно Уставу Станции, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководство и непосредственное управление учреждением осуществляет директор, назначаемый учредителем. Директор обеспечивает эффективную деятельность учреждения и его структурных подразделений, обеспечивает организацию административно-хозяйственной, финансовой и иной деятельности учреждения. Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование образовательной, методической, организационно-массовой, административно-хозяйственной работой, координируют работу руководителей структурных подразделений. Осуществляют комплекс мер по мониторингу образовательного процесса, полноты и качества реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Деятельность Учреждения регламентируется локальными актами в виде приказов, решений, положений, инструкций и правил.

Учреждение для обеспечения уставной деятельности принимает и издает следующие локальные акты:

- регламентирующие вопросы организации образовательного процесса (правила, положения, инструкции);

- регламентирующие отношения с работниками и организацию учебно-воспитательной и методической работы (правила, инструкции, положения, коллективный договор);

- регламентирующие административную и финансово-хозяйственную деятельность (договоры, правила, положения);

- организационно-распорядительного характера (приказы и распоряжения).

Локальные акты, издаваемые в учреждении, не противоречат действующему федеральному, региональному и муниципальному законодательству, а также Уставу учреждения.

Органами самоуправления Станции являются: Наблюдательный совет, Педагогический Совет и Общее собрание трудового коллектива. Порядок формирования органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяются соответствующими положениями, принимаемыми в учреждении и утверждаемые директором.

Наблюдательный совет автономного учреждения рассматривает предложения директора автономного учреждения о внесении изменений в Устав автономного учреждения, предложения директора о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, предложения директора автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления, проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения, по представлению директора автономного учреждения проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта. Методический совет - постоянно действующий орган управления методической работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В учреждении также имеют определенные полномочия следующие коллегиальные органы:

Аттестационная комиссия по оценке возможностей лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, которая рассматривает возможность приема на работу и назначения на соответствующие должности лиц, не имеющих специальной подготовки или стажа работы, установленных в профстандартах педагогов дополнительного образования и (или) в разделе «Требования к квалификации» Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих (Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н), но обладающих достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющих качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности

Успешно функционируют методические объединения по направлениям деятельности – это объединения педагогов, работающих в одной предметной области, с целью совершенствования методического и профессионального мастерства педагогических работников, организации взаимопомощи для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию обучающихся, стимулирования творческой инициативы, разработки современных требований к обучению и воспитанию детей. Методические объединения создаются и ликвидируются на основании приказа директора Станции.

Управление представляет собой систему, включающую: целеполагание, планирование, организацию, контроль и стимулирование.

Администрация Станции, делегируя управленческие полномочия, предоставляет педагогическим работникам право обсуждать и разрабатывать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, выполнять контролирующие функции. Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

Планирование работы Станции осуществляется в соответствии с программой развития, программой деятельности, планом массовых мероприятий, годовыми календарными учебными графиками детских объединений.

Контроль осуществляется на основании:

- положения о внутриучрежденческом контроле;
- планом контроля;
- графиками контроля;
- аналитическими документами;
- должностными инструкциями и функциональными обязанностями.

Контроль состояния образовательного процесса
осуществляется по следующим направлениям:

- качество и содержание образовательного процесса;
- программно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- организация и проведение массовых мероприятий;
- контроль выполнения учебного плана;
- контроль посещаемости занятий обучающимися;

- контроль работы педагога.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков.

Документооборот и деловая переписка Станции осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Станцией, управлением образования, образовательными организациями, партнерами учреждения.

Выводы: В целом система управления достаточно и эффективна для обеспечения выполнения функций Учреждения в сфере дополнительного образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность по указанным направлениям.

9. Оценка библиотечно-информационной базы

Важную роль в информационном обеспечение всех направлений деятельности в учреждении выполняет библиотечный фонд. В библиотечном фонде представлен универсальный книжный фонд художественной и специализированной литературы по различным отраслям знаний, который находится в отделах. В течение учебного года проводились обзоры новинок педагогической и методической литературы для педагогов. Педагогам систематически оказывалась библиографическая помощь по различным вопросам деятельности путем подбора художественной, методической, научно-популярной литературы из фонда.

1. **Книжный фонд** - 527 экз., из них методической литературой - 320 экз., художественной литературой - 207экз.
2. **Периодические издания** (всего - 10 экз.):

-программно - методическое: « «Дополнительное образование и воспитание», «Образовательные программы дополнительного образования детей», «Дополнительные образовательные программы».

3. **Справочные базы данных** (каталоги сайтов по направлениям деятельности).
4. **Рекомендательные списки литературы** по актуальным темам, которые систематически пополняются новыми источниками:

- «Нормативно–правовые документы, регламентирующие работу образовательного учреждения дополнительного образования детей»;

- «Планирование и анализ занятия педагога дополнительного образования»;
- «Технология разработки образовательных программ»;
- «Аттестация педагогических работников»;
- «Мониторинг образовательного процесса в дополнительном образовании»;
- «Инновационная деятельность педагога дополнительного образования»
- «Организация летнего отдыха детей»

5. **Методическая папка** «Правила библиографического описания литературных источников».

10. Оценка материально- технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое и финансово-хозяйственное оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с государственными и муниципальными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Станция имеет административное здание, расположенное по адресу: ул. Яицкая, д.61 (полезная площадь 367 кв.м.), детский оздоровительно-образовательный лагерь «Чайка».

На Станции имеются в наличии технические средства обучения: компьютер – 7, ноутбук – 1, телевизор – 3, видеомагнитофон – 1, музыкальный центр – 3, магнитофон – 4 , ксерокс – 2, принтер-6, фотоаппарат-2, проектор и экран -1. Для организации образовательного процесса имеется необходимое туристское снаряжение: катамаран – 3, велосипед – 3, палатки, спальные мешки, рюкзаки, веревки разных диаметров, компасы, карабины, походная кухня-палатка. В учебно-тренировочном кабинете оборудована полоса препятствий: переправа по навесной, переправа по параллельным перилам.

На Станции имеются 25 столов, 100 стульев. Остальная кабинетная мебель в достаточном количестве. Имеются автомобиль, газель.

Материально-техническое обеспечение Станции минимально для осуществления полноценного образовательно-воспитательного процесса в современных условиях. Согласно правилам ТБ, туристское снаряжение необходимо постоянно обновлять (особенно веревки).

Отсутствие сертифицированного транспорта, соответствующего требованиям перевозки детей, затрудняет возможность участия в областных мероприятиях, проведения экскурсий. Необходимо приобрести специально оборудованный автобус для перевозки детей, по последним требованиям ГИБДД.

Перед началом и в течение учебного года на Станции велась работа по созданию безопасных условий, соответствующих современным требованиям пожарной безопасности, СанПин, техники безопасности, благоустройству помещений, оснащению кабинетов необходимой мебелью и оборудованием.

Постоянное обновление и пополнение тематической методической литературы, снаряжения позволяет Станции быть методическим центром по туризму и краеведению в г. Оренбурге.

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Подытоживая анализ деятельности по реализации целей и задач, стоящих перед коллективом учреждения можно признать работу удовлетворительной.

Коллектив МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)» уверенно решает задачи по обеспечению динамики развития учреждения, повышению его конкурентоспособности, увеличению привлекательности для потребителей

Сильные стороны деятельности учреждения:

- стремление к развитию и инновационной деятельности;
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций;

Слабые стороны учреждения:

Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:

- недостаточное финансирование тормозит развитие туристских объединений, которые требуют больших материальных затрат;
- недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками.

Деятельность в выделенных аспектах позволит организовывать плодотворную работу педагогов дополнительного образования с обучающимися в разных направлениях; поможет развить способности детей и вместе с ними стремиться к совершенству, к достижению новых высот в личностном развитии каждого участника образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		1 полугодие	2 полугодие
1.	Учебно-воспитательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	871 чел	894 чел
1.1.1	Детей дошкольного возраста – до 5 лет	0 чел	0 чел
1.1.2	Детей младшего школьного возраста- 5-9 лет	250 чел	231 чел
1.1.3	Детей среднего школьного возраста -10-14 лет	457 чел	466 чел
1.1.4	Детей старшего школьного возраста -15-17	164 чел	197 чел
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 чел	0 чел
1.3	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 чел/%	0 чел/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 чел/%	0 чел/%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности обучающихся	0 чел/%	0 чел/%
1.6	Численность/удельный вес численности обучающихся по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся , в том числе:	0 чел/%	0 чел/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 чел/%	0 чел/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 чел/%	0 чел/%
1.6.3	Дети-мигранты	0 чел/%	0 чел/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/%	
1.7	Численность/удельный вес численности обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся.	20 чел/2%	18 чел/2%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	639/73%	849/95%
1.8.1	На муниципальном уровне	533чел/61%	791чел/88%
1.8.2	На региональном уровне	73чел/8%	88чел/10%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	26/9%	15/2%

1.8.5	На международном уровне	1	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе:	365чел/42%	447чел/50%
1.9.1	На муниципальном уровне	280чел/32%	343чел/77%
1.9.2	На региональном уровне	85чел/10%	104чел/23%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	0	0
1.9.5	На международном уровне	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе:	0чел/0%	0чел/0%
1.10.1	Муниципального уровня	0чел/0%	0чел/0%
1.10.2	Регионального уровня	0чел/0%	0чел/0%
1.10.3	Межрегионального уровня	0чел/0%	0чел/0%
1.10.4	Федерального уровня	0чел/0%	0чел/0%
1.10.5	Международного уровня	0чел/0%	0чел/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	10ед	14ед
1.11.1	На окружном и муниципальном уровне	10 ед	14 ед
1.11.2	На региональном уровне	0ед	0ед
1.11.3	На межрегиональном уровне	0ед	0ед
1.11.4	На федеральном уровне	0ед	0ед
1.11.5	На международном уровне	0ед	0ед
1.12	Общая численность педагогических работников	15 чел	17чел
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9чел /56%	13чел /81%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9чел/56%	12 чел/75%
1.14.1	Высшая	4чел(25%)	4чел(24%)
1.14.2	Первая, на соответствие	5чел (31%)	8чел (47%)
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%	чел/%
1.15.1	До 5 лет	5чел /31,3 %	4чел /25 %
1.15.2	Свыше 30 лет	2 чел/15 %	2 чел/13%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел/50%	8 чел/47%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чел/0,13%	1чел/6%

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12чел/36,3%	14 чел/45%
1.19	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 чел/12%	4 чел/25%
1.20	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	7 ед	7 ед
1.20.1	За 3 года	2 ед	4 ед
1.20.2	За отчетный период	0 ед	1 ед
1.21	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/**нет**	да/**нет**
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 ед	0 ед
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	0 ед	0 ед
2.2.1	Учебный класс	0 ед	0 ед
2.2.2	Лаборатория	0 ед	0 ед
2.2.3	Мастерская	0 ед	0 ед
2.2.4	Танцевальный класс	0 ед	0 ед
2.2.5	Спортивный зал	0 ед	0 ед
2.2.6	Бассейн	0 ед	0 ед
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 ед	0 ед
2.3.1	Актовый зал	0 ед	0 ед
2.3.2	Концертный зал	0 ед	0 ед
2.3.3	Игровое помещение	0 ед	0 ед
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да	да
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да

2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0	0